

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета школы
Протокол №4
от 31 марта 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная татарско-
русская школа №80 с углубленным
изучением отдельных предметов
имени Каюма Насыри» г.Казани
Р.М. Мансуров



ОТЧЁТ о результатах самообследования за 2025 год

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-
русская школа №80 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Каюма Насыри»
Вахитовского района г. Казани

Введение

Самообследование МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» Вахитовского района г. Казани (далее Школа) проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2025 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года)
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025/26 учебного года).

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности школы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №80 с углубленным изучением отдельных предметов имени Каюма Насыри» Вахитовского района г. Казани
Руководитель	Мансуров Роберт Мияссарович
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. Татарстан, дом 40
Телефон, факс	+7(843)- 292-02-69
Адрес электронной почты	s80.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани
Дата создания	1934 год
Лицензия	Приказ от 15.06.2015 №6816/15, серия 16 Л01 №0002523, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ от 24.11.2015 №11038/15-Д, серия 16 А 01 №0000472, бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» г. Казани (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления школой функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Органы управления образовательной организацией:

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» г.Казани; • участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри», затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); • содействие в решении вопросов, связанных с

	<p>образовательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями обучающихся; • координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения; • пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.
Школьное ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; • осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления; • стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЗР;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО технологии, ИЗО и музыки;
- ШМО классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические

правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2024 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2010 и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме.

Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

3.1. Данные о контингенте обучающихся. Реализация прав обучающихся на получение образования.

Проектная мощность учреждения – 750 человек. На начало 2025/2026 учебного года в школе сформирован 31 класс - комплект, количество обучающихся – 812 человек, на конец года - 812. Данные цифры показывают, что школа сохраняет контингент обучающихся.

Дети, закрепленные за территорией школы, составляют 47 %, из других районов города - 53 %.

Средняя наполняемость классов составляет 27 учеников. Наполняемость в классах старшей школы: 10-11 классах по 19 человек.

В 2024- 2025 учебном году получали образование в школе 832 учащихся, 44 ученика - в форме семейного образования, и 3 экстерна в форме самообразования. Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществлялась в форме семейного образования и самообразования.

Школа обеспечивает доступ к образованию представителям различных социальных групп. Контингент обучающихся различен: 80 % семей – это дети из благополучных семей, «группы риска» (состоящих на учете в КДН, ОДН, ВШК), опекаемых (сирот) -7%.

3.2. Данные о наполняемости классов и количестве обучающихся по уровням обучения.

Показатель	январь май 2025	2026 сентябрь - декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	351	320
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	412	418
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	69	74
Общая численность обучающихся	832	812

По данным таблицы, снижение количества обучающихся объясняется сменой места жительства обучающихся.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.3. Режим работы образовательной организации

В МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» учебный процесс осуществляется в одну смену.

За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия, информатика, иностранный язык).

Каждый класс имеет свое расписание уроков и перемен.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-ых классов – обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

- для учащихся 2-4-ых классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объём домашних заданий (по всем учебным предметам) в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.30 должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

3.4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, иностранный язык (английский), информатика, физическая культура, технология и индивидуальный проект осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (по полугодиям). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

В 2024-2025 учебном году в феврале 2025 года состоялось изучение запроса участников образовательного процесса (родителей/законных представителей учащихся 9 классов) по определению траектории дальнейшего образования в форме анкетирования. Участникам образовательных отношений были объяснены особенности формирования учебного плана на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Был предложен проект учебного плана, разработанный в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции), необходимо было определить предметы для включения в учебный план в соответствии с образовательными потребностями.

По результатам опроса из 71 обучающихся 9-х классов в 10 класс планировали поступить 37 обучающихся (9а-9, 9б-14, 9в-14).

Изучив образовательные потребности обучающихся, администрация и педагогический коллектив школы пришли к выводу о целесообразности открытия двух классов: социально – экономического и естественно – научного профилей. В августе 2025 года были укомплектованы два 10-х класса указанных направлений.

3.5. Внедрение Единой модели профориентационной деятельности

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025г. № ВЖ-1399/05 «Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и федеральную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.08.2023 г. №под-1376/25 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализовывать Единую модель профориентации в 2025/2026 году» в МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» продолжается реализация Единой модели профориентации на основном уровне для обучающихся 6–11-х классов в полном объеме.

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основное содержание программы: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами;

- формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов,
- устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание профориентационной работы в школе предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию мероприятий профминимума – заместитель директора по учебной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы –педагоги-навигаторы;

- классными руководителями 6-11-х классов были организованы информационно-просветительские мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу реализации профминимума;
- разработан план профориентационной работы на 2025/2026 учебные годы в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума;
- организовано проведение профориентационных уроков обучающихся 6-11-х классов (1 час в неделю) согласно графику.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, КИУ имени В.Г.Тимирязова, Казанский кооперативный институт, Казанский государственный институт культуры, Казанский педагогический колледж, Казанский юридический институт филиал университета Прокуратуры Российской Федерации, Академия Управления «ТИСБИ»

На базе КФУ для учащихся 11 класса психолого – педагогического направления было организовано преподавание учебных предметов «Психология» и «Педагогика», на которых у обучающихся была возможность получить первоначальные знания и навыки, выработать организаторские способности, а также получить интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, профессионально самоопределиваться, подготовиться к поступлению в вуз и научиться использовать психологические знания на практике.

Кроме того, учащиеся 8-9-х классов приняли активное участие в масштабном Фестивале профессиональных проб, представленном университетом имени В.Г. Тимирязова.

В формате мастер-классов и тематических уроков были организованы мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности и формирование уважительного отношения к труду. Специалисты Социального фонда России провели для школьников 9-х классов уроки пенсионной грамотности, разъяснив основы будущей социальной защиты;

- специалисты Межрайонной инспекции ФНС провели для учащихся 8-х классов познавательное занятие, посвященное налогам и роли налогоплательщиков в жизни общества.

Организованы экскурсии:

- в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»;
- в Университет Управления «ТИСБИ»;
- в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова;
- в Казанский юридический институт Университета прокуратуры РФ;
- посещение выставки «Образование и карьера».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» г. Казани

4.1. Показатели качественной успеваемости за последние три года

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
2–4-е	100/82	100/80	100/82
5–9-е	100/56	100/57	99/46
10–11-е	100/50	100/51	99/57
Общее по школе	100/64	100/64	99/60

В целом по школе качественная успеваемость в начальных классах за 3 года стабильно сохраняется. Наблюдается снижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования - на 9%, по школе в целом - на 4%.

В 2024-2025 учебном году аттестовано 746 обучающихся. Качественный показатель успеваемости составил 60%. По итогам 2024-2025 учебного года академическую задолженность на уровне основного общего образования имели 3 учащихся, на уровне среднего общего образования – 1 ученик. Задолженность была ликвидирована в период с 24 сентября по 10 октября 2025г.

Отличники учебы:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Начальное общее образование	53	57	57 (21%)
Основное общее образование	46	39	35 (8%)
Среднее общее образование	2	8	10 (14%)
ИТОГО	101	104	102 (13%)

4.2. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2025 году

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2024 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучались 71 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (70 человек) и ГВЭ (1 чел). Сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающихся.

Выпускница с ОВЗ проходила ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) и сдавала только два обязательных предмета (русский язык и математика), и успешно прошли ГИА и получила документ об окончании основной школы.

Анализ результатов ГИА-9

На конец учебного года все обучающиеся 9-х классов имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 71 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 40 обучающихся – 57% от общего количества обучающихся;
- историю – 1 обучающийся – 1% от общего количества обучающихся;
- иностранный язык – 9 обучающихся – 12% от общего количества обучающихся;
- биологию – 15 обучающихся – 21%;
- информатику – 41 обучающихся - 58%;
- литературу – 1 обучающийся – 1%
- физику – 7 обучающихся – 10%;
- географию – 23 обучающихся - 32%;
- химию – 2 обучающихся - 2%
- родной язык – 1 обучающийся - 1

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ с учетом пересдачи в резервный период

предмет	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средняя оценка
русский язык	70	18	21	31		56%	4
литература	1		4			100%	4
математика	70	13	48	9		85%	4
информатика	41		23	18		56%	3,5
английский язык	9	5	4			100%	4,5
история	1		4			100%	4
обществознание	40	2	23	22		53%	3,6
география	23	11	7	5		79%	4,3
физика	7	2	5			100%	4,2
химия	2	2				100%	5
биология	15	4	8	3		80%	4
родной язык	1	5				100%	5

Средняя оценка учащихся по результатам ОГЭ в динамике за 3 года

предмет	Сред. оценка 2022-2023 уч.год	Сред. оценка 2023-2024 уч.год	Сред. оценка 2024-2025 уч. год
Русский язык	4	3,9	4
Математика	4	4	4
Литература		4	4
Английский язык	4	4,2	4,5
Обществознание	4	3,6	3,6
Физика	3	3,8	4,2
Химия	4	4,7	5
Биология	4,5	3,9	4
Информатика	3	3,5	3,5
География	4	3,6	4,3
История		3	4

Качество знаний учащихся по результатам ОГЭ в динамике за 3 года

Предмет	Сред. оценка 2022-2023 уч.год	Сред. оценка 2023-2024 уч.год	Сред. оценка 2024-2025 уч.год
Русский язык	55,8%	57,7%	56%
Математика	79%	93%	85%
Литература	100%	100%	100%
Английский язык	82,4%	84,6%	100%
Обществознание	53,2%	53,2%	53%
Физика	54%	60%	100%
Химия	85%	100%	100%
Биология	79,4%	87,5	80%
Информатика	42,3%	45,5%	56%
География	52%	50%	79%
История	94%		100%
Родной язык			100%

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся повысилось по: английскому языку -на 16%; физике – на 40%; информатике – 11%, географии 29%. Идет снижение качества знаний по учебным предметам: биология – на 7,5 и математика - на 8%.

Одиннадцать выпускников основной школы получили аттестат особого образца.

Вывод: Из 71 выпускника, допущенных к государственной итоговой аттестации, все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании; 32 выпускника основной школы были приняты в 10 класс.

4.3. Анализ результатов ГИА-11

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники 11-х классов (27 человек) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательными предметами являлись

русский язык и математика (профиль или база), а также выпускники сдавали предметы по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими, республиканскими показателями за 2025 год:

предмет	Средний балл по школе	Вахитовский район	г. Казань	Республика
Русский язык	64,2	68,7	65,18	65,0
Математика (профильный уровень)	63,8	74,1	69,44	68,41
Физика	69	72,2	64,86	63,92
Информатика	50,3	71,8	63,86	60,51
Химия	61	77,4	69,80	69,45
Биология	51,8	67,9	60,60	61,16
Обществознание	47,6	57,1	56,66	57,01
История	34,5	62,9	60,13	60,81
Английский язык	69	74,0	70,91	70,59
Литература	83	77,9	75,93	74,08

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ по школе в динамике за 3 года

Предмет	2023г школа	2024г школа	2025г школа	70 и более баллов, %	80 и более баллов, %	90 и более баллов, %	100 баллов
Русский язык	59,7	60,4	64,2	4	4	2	
Математика (профиль)	43	53,9	63,8	4	2		
Физика	52	56	69	1			
Информатика	44,2	41,3	50,3	1		1	
Химия	63	55	61				1
Биология	45	62	51,8				
Обществознание	41	59,3	47,6	2			
История		49	34,5				
Английский язык	59	72,6	69	3	2		

Литература	66		83				1
ИТОГО				15	8	3	2

Выводы: Результаты ЕГЭ за 2024-2025 учебный год значительно выше результатов за 2023-2024 учебный год по следующим предметам: русскому языку- на 3,8 баллов; математике (профиль) – на 9,9 баллов; физике- на 13 баллов; информатике - на 9 баллов; химии – на 6 баллов; наблюдаются низкие результаты по учебным предметам – история и обществознание.

В 2025 году 8 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании **с отличием**, из них 5 выпускников были награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», и 3 выпускника медалью «За особые успехи в учении II степени».

Количество выпускников, награжденных медалями в динамике за три года

год	Количество медалей	% выпускников – медалистов %
2022 - 2023	1 (I ст) 1 (II ст)	5%
2023 - 2024	3 (I ст) 5 (II ст)	19%
2024 -2025	5 (I ст) 3 (II ст)	29,6%

4.4. Работа с одарёнными детьми

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах.

База одаренных детей в МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» (количество обучающихся (физических лиц):

- в начальной школе – 45 обучающихся, что составляет 5,3 % от общего

числа обучающихся ;

- в основной школе – 190 обучающихся, что составляет 22,5% от общего числа обучающихся;
- в средней школе – 77 обучающихся, что составляет 9,1 % от общего числа обучающихся.

Всего 312 учеников, что составляет 37 % от общего числа обучающихся школы.

В соответствии с мониторингом реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» численность обучающихся, принявших участие в инновационных проектах, организованных организациями, осуществляющими деятельность в сфере развития дополнительного образования детей, которым оказана поддержка на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям – 379 человек - 45%.

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Из поставленной цели и вытекают соответствующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
- переход к новому содержанию образования;
- осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода развития ученика;
- развитие способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- повышение педагогического мастерства;
- создание системы работы с одаренными детьми.

Работа в контексте региональных инструментов оценки качества подготовки молодых талантов заключается в следующих направлениях:

- выявление способностей и талантов обучающихся;
- поддержка и развитие талантливых и одаренных детей.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Ученики 4 – 11 классов приняли участие в олимпиаде по 24 предметам. Наибольшее количество участников в олимпиаде по обществознанию (87), русскому языку (81), математике (67), литературе (53), биологии (48). Популярными предметами среди обучающихся так же, как и в 2024-2025 учебном году, стали предметы: обществознание, русский язык, математика, литература, биология.

Сравнительный анализ количества участников муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиад школьников за три года

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество участников	115	274	274
Количество призеров	Муниципальный /региональный	Муниципальный /региональный	Муниципальный /региональный
	28/2	22/2	36/7

Анализ данной таблицы показывает, что школа повысила свои результаты в участии всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году.

Самыми значимыми достижениями стали следующие результаты:

Набиева Эмилия, ученица 9Б класса, - призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, турецкому языку.

Учащиеся школы приняли участие во многих научно-практических конференциях, творческих конкурсах и стали победителями и призерами разного уровня.

В нашей школе с 2022 года ежегодно проходит научно-практическая конференция «Насыйри укулары»- «Насыровские чтения». Учителя и учащиеся школы активно принимают в ней участие. Выпущены сборники, где опубликованы их работы.

Активное участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях приняли такие учителя, как: Матвеева Е.В., Софронова А.В., Хайруллина Г.М., Симакова Э.Э., Файзуллина Д.К., Гайнуллина А.Ш., Ибрагимова Ф.Я., Ильязова Ф.Н., Хайруллина Л.Ш., Самигуллина Л.Х., Самигуллина Р.И., Шайдуллина Р.Х., Минсафина Л.А., Хабибуллина Ю.А., Фазылзянова Э.Р., Салимуллина А.М.

В связи с данным запросом был проанализирован опыт участия МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» в школьном этапе Олимпиады с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия) на платформе «Сириус.Курсы» в 2024 – 2025, 2025-2026 учебных годах.

Меры по поддержке и сопровождению одаренных детей:

1. Проведение индивидуальных занятия с одаренными детьми.
2. Поддержка детей, принимающих участие в конкурсах различных уровней и направлений (консультирование, репетиции).
3. Выбор тем для научно-исследовательской деятельности учеников, начало

подготовки к научно- практической конференции.

4. Внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий, технологий дистанционного обучения.

5. Создание элективных и профильных курсов.

6. Содействие созданию портфолио учащихся.

Но в работе с одаренными детьми существует и ряд проблем, вот только некоторые из них: кадровый потенциал (не каждый педагог готов работать с одаренными детьми); высокая степень загруженности одаренных детей; систематическое обновление банка данных одаренных детей...

В школе налажена система стимулирования одаренных детей (объявление благодарностей, вручение грамот, занесение на Доску Почета).

Меры по выявлению одаренных детей:

1. Сбор сведений о занятости учащихся во внеурочное время.
2. Анкетирование детей и родителей с целью комплектования групп для занятий по интересам (начальная школа).
3. Вовлечение детей в конкурсы различных уровней и направлений.
4. Обновление банка данных «Одаренные дети».
5. Собеседование с родителями, классными руководителями, детьми.
6. Привлечение детей к школьным, городским, районным мероприятиям различных направлений.

Выводы:

Повышена активность и мотивация учащихся.

5. Воспитательная работа

Целью воспитания в МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» в 2024-2025 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года также реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально - значимых дел.

В программу воспитания МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство».

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие педагога-организатора.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024 -2025 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий, как: День знаний, Международный День пожилых людей, День Учителя, День Матери, День первоклассника, День героев Отечества и России, Новый год у ворот, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

В рамках завершения учебного года на спортивной площадке школы был проведён II школьный "Сабантуй - 2025". Перед началом праздника каждый класс представлял визитку и рассказал об успехах своего класса в этом году, после чего дарили подарки для Сабантуя. Собранные подарки были вручены победителям в номинациях:

- «Призёры республиканских олимпиад и научно-практических конференций»;
- «Отличники учёбы»;
- «Спортсмены»;
- «Творчество»;
- «Самый активный читатель»;
- «Ученик года»;
- «Самый лучший педагог дополнительного образования»;
- «Учитель года».

Модуль «Классное руководство»

Количество классных руководителей:

- начальное звено – 12;
- среднее звено – 15;
- старшее звено – 3.

В методическое объединение классных руководителей входило 29 человек. Квалификационная характеристика классных руководителей следующая:

Категория	Высшая	1	Без категории
Кол-во человек	9	15	7

По стажу:	Возраст:
до 3-х - 6;	до 30 лет – 5;
3-8 – 2;	30-40 - 5;
8-13 – 2;	40-50 -6;
13-18 – 5;	50-55 –9;
18-23 - 5;	55-60 -4;
23 –10	от 60- --

В рамках методического объединения используются такие формы работы, как: обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2025 году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

В 2025 году на базе школы в рамках дополнительного образования работали 9 школьных кружков («Сценическое слово», «ЮИД», «Умелые руки», «Юный патриот», «Лига справедливости», «Экодружина», «Вокальный ансамбль», «Театральный», «Юный химик»; 3 отделения (комплексно-эстетического

воспитания, хоровое пение, художественное)) проводились педагогами музыкальной школы №7 имени З. В. Хабибуллина; образцовый детский ансамбль «Мирас», а также 4 кружка и 2 секции педагогами дополнительного образования ЦДТ Вахитовского района г. Казани. На базе школы проводились следующие секции: футбол, корэш.

В 2025 году продолжили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили к нему высокий интерес. Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Большая работа классными руководителями проводилась с родителями учащихся: родительские лектории, родительские собрания, конференции, совместные собрания родителей и детей, привлечение родителей к внеклассной работе и т. д.

Модуль «Самоуправление»

В 2025 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы СБС (Союз благородных семей).
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления СБС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы все традиционные школьные мероприятия.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Модуль «Профорентация»

В профориентационной работе были задействованы все педагоги МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри»: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя - предметники, школьный библиотекарь, педагог-психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Ежегодно проводится конкурс Valaskils по ранней профориентации учащихся начальных классов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и их способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (Школьная служба примирения), составлен Договор о сотрудничестве с Центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так традиционным стало проведение таких мероприятий, как: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с МБУДО "ЦДТ" Вахитовского района г. Казани, МБУДО "ДМШ №7 им. З.В. Хабибуллина", МБУ ДО "ЦО МВШ" г.Казани (Дом дружбы народов), Институтом культуры, театром им. Г. Камала, театром кукол «Экият», музеями города, филиалом Центральной библиотечной системы детской библиотеки №41, Казанским кооперативным институтом Российского университета кооперации, ТИСБИ, ПДН ОП № 16 «Япеева», ГАУЗ «Детская городская поликлиника №2», КДН и ЗП Вахитовского и Приволжского районов г.Казани, местным отделением партии «Единая Россия», Советом ветеранов Вахитовского района г. Казани.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, в каждом классе оформлен стенд «Государственная символика».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Обучающиеся и родители 1-11 классов традиционно в мае приняли участие в субботнике «Зеленая Весна», в рамках которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Модуль «Социальное партнерство»

Ведется совместная работа с социальными партнерами МБОУ «МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри», а именно:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Совет ветеранов Вахитовского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Филиал Центральной библиотечной системы детской библиотеки №41	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУДО "ЦДТ" Вахитовского района г. Казани, МБУДО "ДМШ №7 им. З.В. Хабибуллина", МБУ ДО "ЦО МВШ" г. Казани Детский образцовый ансамбль «Мирас» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

5.1. Дополнительное образование на базе МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» г. Казани

Во втором полугодии 2025/2026 учебного года и в первом полугодии 2024/2025 учебного года Школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Лига справедливости»	Туристско-краеведческий
2	«Театральный»	Социально -педагогический
3	«ЮИД»	Туристско-краеведческий
4	«Умелые руки»	Социально -педагогический
5	«Юный патриот»	Туристско-краеведческий
6	Экопатруль	Естественно -научный
7	«Юный экскурсовод»	Социально -педагогический
8	«Вокальный ансамбль»	Социально -педагогический
9	«Искусство вдохновения»	Социально -педагогический
10	«Занимательный английский»	Филологический

Совместная работа по договору с ЦДТ Вахитовского района г. Казани

№ п/п	Направление	Профиль
1	Национальная борьба	Спортивный
2	Непоседы	Социально -педагогический
3	"Живое слово"	Социально -педагогический
4	Студия «Созвездие»	Социально -педагогический
5	Вокальная студия "Хыял"	Социально -педагогический

5.2. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2025 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-11 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (180), педагоги (12), родители (29). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся, аутоагрессия, агрессивное поведение ребенка.

- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 49 педагогов (92%), 1- учитель физики, 1- математики, 1- химии, 1- учитель начальных классов имеют незаконченное высшее образование (студенты 5 курса Казанского Казанского (Приволжского) федерального университета). Из 53 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – **27 педагогов (53%)**, первую – **10 (19%)**, соответствуют занимаемой должности **6 педагогов**, нет категории – 10 человек (молодые специалисты или педагоги с педагогическим стажем до 2-х лет).

Качественный состав педагогов:

учебный год	общая численность работников	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категории	итого с квалификационной категорией
2023	52	15 (29%)	16 (31%)	33 (64%)
2024	53	21 (40%)	13 (25%)	34 (65%)
2025	52	27 (53%)	13 (25%)	40(78%)

По итогам 2025 учебного года можно говорить о повышении педагогов высшей квалификационной категории.

Снижение бюрократической нагрузки педагогов

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 г. №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки педагогов. На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 г. №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень документов ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учёта успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В период с сентября по декабрь 2025-2026 учебного года реализованы следующие меры по дебиюрократизации процессов:

Издан приказ по МБОУ «Школа № 80 имени Каюма Насыри» от 01.09.2025г. № 339 «О мероприятиях по снижению бюрократической нагрузки», составлена дорожная карта мероприятий по снижению бюрократической нагрузки»;

- проведена актуализация и упорядочение перечня внутренних документов и мониторингов, требующих №272 от 29.12.2021г. «Об образовании в РФ», приказов Минпросвещения и Минтруда России;

- исключены незапланированные поручения и обязанности, не связанные с непосредственным решением педагогических задач;

- введены информационные технологии для сбора отчётных данных и данных мониторингов;

- исключены дублирования информации на электронном и бумажных носителях;

- используются информационные системы «Моя школа»;

- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 26253 единицы;

- объем учебного фонда – 15123 единицы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	14080

2	Учебные пособия	659
3	Художественная	8575
4	Справочная	2624

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день. Информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» г. Казани расположена в типовом здании общей площадью 7323 кв.м, построенном в 1935 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 39 кабинетов, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЗР), 2 кабинета информатики на 16 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 26253 экземпляров (в том числе, 15123 учебника), столовая на 186 посадочных мест, актовый зал на 160 посадочных мест, спортивный зал, музей Школы, подсобные помещения, просторные рекреации. На территории школы обустроена спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №80 имени Каюма Насыри» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 80 имени Каюма Насыри» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

10. Статистическая часть

10.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	812
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	74

Общее образование		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной (по итогам 2024-2025 учебного года) аттестации, от общей численности обучающихся (715– кроме обучающихся 1-х классов)	человек (процент)	502 (60%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	4


Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (интеллектуальных и творческих), от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (63%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	108 (14%)
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		2 (1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	812 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		48 (93%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (7)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (77%)
– с высшей		27 (52%)
– первой		13 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (32%)

– больше 30 лет		17(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (46%)
– до 30 лет		16 (32%)
– от 55 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	812(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Лист согласования к документу № О результатах самообследования от 20.04.2026
Инициатор согласования: Мансуров Р.М. И.о. директора школы
Согласование инициировано: 20.04.2026 08:09

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мансуров Р.М.		 Подписано 20.04.2026 - 08:09	-